

06.12.2023

НОВАТОРИ В ОСВІТІ: ПАЛТИШЕВ М.М.

Новатори в освіті Палтишев М. М.



Надія Павлик

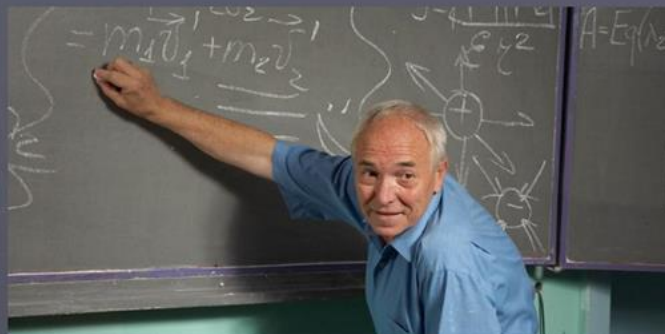
Павлик Н.Ф. - Значний внесок у розвиток вітчизняної педагогіки зробив одеський народний учитель **М.М.Палтишев**. Ним опубліковано понад 170 науково-методичних статей, декілька навчальних і методичних посібників для вчителів „Педагогічна гармонія”, „Педагогічна майстерність і шляхи її досягнення”, „Таємниці практичної профтехпедагогіки”, „Відкриваю своє серце колегам” та ін. Останнім часом М.М.Палтишевим уведено нові поняття в педагогіку – педагогічна гармонія і принципи її створення; стан уроку як один із принципів організації уроку; формування філософії навчального предмета на підставі внутрішньої інтеграції навчального матеріалу й узагальнення наукових та езотеричних знань.

Основною дидактичною одиницею в навчальному процесі, на думку педагога, повинна бути навчальна тема. Кожний урок повинен зробити свій внесок в основну задачу – сформуванню в учнів знання, вміння і навички наприкінці теми. Для цього він пропонував кожному вчителю навчитися вибирати основні питання в кожній навчальній темі і розподіляти уроки в такий спосіб, щоб на кожному з них формувалися певні знання, уміння, навички, і на певних уроках контролювалася успішність в їх засвоєнні учнями. Ще в 70-х роках ХХ століття М.М.Палтишев запровадив у навчальний процес „Урочно-тематичну залікову систему навчання”, розробив поелементний контроль знань учнів.

Вчитель-новатор

- ▶ Вчитель-новатор – це людина, яка бере на себе відповідальність, вчасно враховує ситуацію соціальних змін і є найбільш перспективним соціальним типом сучасного педагога.
- ▶ Це вчитель-дослідник.

Палтишев Микола Миколайович



Палтишев Микола Миколайович

– вчитель – новатор, який стоїть в рядку таких вчителів, як Ш.О.Амонашвілі, С.М. Лисенкова, Е.М. Іллін. Кандидат педагогічних наук. Доцент. На базі його досвіду роботи працювала школа передового досвіду з викладання фізики у ПТУ, де навчилися понад 30 000 викладачів ПТУ та загальноосвітніх шкіл.



НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ДОСЯГНЕННЯ

- Надруковано понад 170 науково-методичних робіт.
- Виступив більш ніж на 70 конференціях, з'їздах учителів, на Асамблеї ЮНЕСКО в Парижі.
- Видано 11 книг і брошур.

Народився Палтишев М.М. 1946 року у місті Ленінграді, але все життя провів на Одещині. Закінчив Одеський технологічний інститут ім. М.В. Ломоносова за спеціальністю інженер-теплофізик та Одеський педагогічний інститут ім. К.Д. Ушинського – вчитель математики. Протягом 30 років працював учителем фізики, математики та електротехніки у професійно-технічному училищі №1 м. Одеси.



ПОЕТАПНА СИСТЕМА НАВЧАННЯ

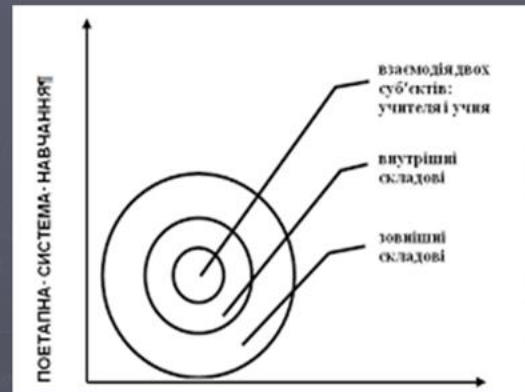
Палтишев М. М. - автор поетапної системи навчання, яка була визнана Академією педагогічних наук України.



У 1982 році він розробив свою авторську систему навчання під назвою «Поетапна система навчання», яку визнала Академія педагогічних наук та запропонувала використовувати її в усіх навчальних закладах, розробив поняття Педагогічної гармонії, стану уроку, ввів урочно-тематичну систему навчання та дидактичну одиницю «Навчальна тема».

- ▶ Він створив таку технологію навчання, за якої учні від ліквідації прогалів у знаннях (це перший етап) переходять до ознайомлення з прийомами навчальної діяльності, і потім – до самостійного навчання, підготовки до випускних іспитів. Переважають на першому етапі навчання репродуктивні методи.
- ▶ Другий етап присвячений засвоєнню учнями загально-навчальних прийомів діяльності. З цією метою здійснюється певна корекція змісту навчання, добираються певні методи. Перевага надається творчим, хоча й репродуктивні методи займають своє місце.

- ▶ І, нарешті, настає заключний етап навчання, на якому учні самостійно, під керівництвом учителя, готуються до випускних іспитів.
- ▶ Кожний етап навчання послідовний, має свою тривалість і на кожному з них досягається прогнозований результат. Завдяки такій системі навчання кожний учень опрацює необхідний мінімум знань і виходить на рівень самостійного засвоєння.



У своїх книгах М.М. Палтишев говорив про нові поняття в педагогіці – педагогічна гармонія і принципи її створення; прикладами своєї діяльності акцентує увагу колег на тому, що треба розрізнати оцінку і цінування роботи дітей.



Зараз вчителю необхідно звертати увагу, перш за все, на досягнення, на успіх учня, а не на його помилки. Саме такій позиції підпорядкована вся його діяльність, його милування успіхами своїх вихованців, його поетапна система навчання.

Педагог наголошує на важливості поєднання знань і компетентнісного підходу в навчально-виховному процесі. Для досягнення успіху на занятті варто акцентувати увагу на таких компонентах:

- створити умови ;
- сприяти ;
- пробудити інтерес ;
- надати можливість ;
- зацікавити, заохотити ;
- забезпечити можливість ;
- стимулювати ,

Для досягнення педагогічної майстерності, вчитель повинен володіти неабиякими природними здібностями та бажанням досягнути успіху в своїй професійній діяльності, але і вести постійну активну роботу в цьому напрямку , мати значний досвід учительської практики з правильним використанням її результативності.

Головними технологіями формування сучасного конкурентоспроможного вчителя-новатора можна назвати такі :

- Технологія саморозвитку , самовдосконалення, самореалізації, підвищення професійно – фахового та індивідуально – особистісного рівня впродовж всієї педагогічної діяльності та всього життя ;
- Технологія методичної мобільності і оновленого способу мислення;
- Технологія системного застосування компетентнісних , особистісно- зорієнтованих технологій в освітньому процесі ;
- Технологія інноваційності та вміння адаптуватися у сучасному освітньому просторі;
- Технологія критичного мислення;
- Технологія формування системи цінностей з урахуванням особистих запитів , норм ситуації та естетичних уподобань для формування духовно – ціннісних орієнтацій студентів.